

· 健康教育 ·

〔文章编号〕 1007-0893(2023)04-0125-03

DOI: 10.16458/j.cnki.1007-0893.2023.04.038

基于“互联网+”模式教学在肝胆胰外科护理教学中的效果分析

刘睿鑫 闵慧慧 孙兆菲

(河南省人民医院, 河南 郑州 450003)

〔摘要〕 **目的:** 探究基于“互联网+”模式教学在肝胆胰外科护理教学中的效果。**方法:** 选取河南省人民医院 2022 年 1 月至 2022 年 10 月来肝胆胰外科实习护生 200 名作为研究对象, 按照随机数字表分组方法分为对照组与观察组, 各 100 例。对照组采用常规护理教学模式, 观察组采用“互联网+”模式教学。比较两组实习护生考核成绩、学习能力、批判性思维能力及教学满意度。**结果:** 观察组实习护生考核成绩、学习能力、批判性思维能力及教学满意度均高于对照组, 差异具有统计学意义 ($P < 0.05$)。**结论:** 在肝胆胰外科护理教学中采用“互联网+”教学模式可提升实习护生考试成绩、学习能力及批判性思维能力, 并使其获得较高的教学满意度。

〔关键词〕 互联网+; 教学模式; 肝胆胰外科; 护理教学

〔中图分类号〕 R 47 〔文献标识码〕 B

Analysis on the Effect of "Internet + " Mode Teaching in Nursing Teaching of Hepatobiliary and Pancreatic Surgery

LIU Rui-xin, MIN Hui-hui, SUN Zhao-fei

(Henan Provincial People's Hospital, Henan Zhengzhou 450003)

〔Abstract〕 **Objective** To explore the effect of "Internet + " mode teaching in nursing teaching of hepatobiliary and pancreatic surgery. **Methods** 200 nursing students from Henan Provincial People's Hospital from January 2022 to October 2022 were selected as research objects, and divided into control group and observation group according to random number table grouping method, with 50 cases in each group. The control group adopted the conventional nursing teaching mode, while the observation group adopted the "Internet + " teaching mode to compare the assessment results of the practice nursing students in the two groups. **Results** The assessment results of the practice nursing students in the observation group were higher than those in the control group, and the differences were statistically significant ($P < 0.05$). **Conclusion** The use of "Internet + " teaching mode in the nursing teaching of hepatobiliary and pancreatic surgery can improve the learning ability of test scores and critical thinking ability of nursing students, and make them obtain higher teaching satisfaction.

〔Keywords〕 Internet + ; Teaching mode; Hepatobiliary and pancreatic surgery; Nursing teaching

随着医疗环境不断改变, 我国医学教育体系也发生较大变化, 护理带教是护理学专业教育中重要组成部分, 可帮助护生将学习到的理论知识转化为实践, 提升其综合能力^[1]。需要对实习护生开展护理带教, 使其了解临床护理工作要求及重点。其中肝胆外科是一门外科医学, 带教教师需培养学生综合能力, 将专业理论知识、临床操作、基础常识等各方面有效结合, 并针对临床病历特点, 将其发病机制、病因及症状表现等知识进行讲授,

提出有效的护理策略及措施, 提升肝胆外科护理水平^[2]。而传统护理带教采取灌输式教学模式, 不能满足当前临床教学需求。随着互联网技术不断发展, “互联网+”教学模式不断深入, 在临床带教中被广泛应用, 作为一种新型带教方式可满足临床带教多方面需求, 能将师生关系进一步拉近, 为实习护生提供实质性帮助^[3]。基于此, 本研究以 200 名肝胆胰外科实习护生为研究观察对象, 旨在分析基于“互联网+”模式教学在肝胆胰外科护理

〔收稿日期〕 2022 - 12 - 19

〔基金项目〕 河南省医学教育研究项目 (Wjlx2020387)

〔作者简介〕 刘睿鑫, 女, 主管护师, 主要研究方向是护理管理, 外科护理。

教学中的效果，具体报道如下。

1 资料与方法

1.1 一般资料

选取河南省人民医院 2022 年 1 月至 2022 年 10 月来肝胆胰外科实习护生 200 名作为研究对象，按照随机数字表分组方法分为对照组与观察组，各 100 例。对照组采用常规护理教学模式，观察组采用“互联网+”模式教学。对照组男性 10 名，女性 90 名，年龄为 18~25 岁，平均 (21.02 ± 1.75) 岁。观察组男性 8 例，女性 92 例，年龄为 19~24 岁，平均 (21.03 ± 1.76) 岁。两组护生一般资料比较，差异无统计学意义 ($P > 0.05$)，具有可比性。

1.2 方法

1.2.1 对照组 采用常规护理教学模式。带教教师对实习护生讲述科室理论知识内容，明确知识点，制定带教计划，授课期间可按照训练内容，讲述相关知识，教学形式以带教教师讲述为主，并进行示范操作，实习护生则以听讲、记笔记为主，并在带教教师带领下进行临床学习、观摩与操作。

1.2.2 观察组 采用“互联网+”教学模式。(1) 布置学习任务：带教教师需要对护生提出学习要求，对其发放护理学习视频，使实习护生严格按照教师布置的学习任务实施完成，在完成视频学习后需要线上进行测试考核，了解学生基础知识掌握情况。(2) 线上讨论：带教教师与学生进行线上交流，通过微信群或 QQ 群进行沟通，可采用语音、文字、视频的方式交流，了解学生在学习中遇到的问题，并对学生提出的问题给予专业解答，解除学生困惑。(3) 解决难题：带教教师在带教过程中为学生发送护理知识有关视频，讲解现场护理知识，当实习护生存在问题时，需引导其利用互联网资源进行资料查找，找到护理问题解决方法，并对护理难题有效解决。教师则负责对护理知识进行总结，并完善护理内容，强调护理重点，提升实习护生护理能力。在实际护理操作前，带教教师要求学生课前反复观看实训视频，掌握护理方法与技巧，对相应操作充分了解，并应用在实训操作中，反复练习。(4) 教学反馈：实习护生根据带教教师布置的学习任务，将自己的实训视频以视频形式记录下来，并上传于 QQ 群或微信群中，让老师检查，

带教教师则根据学生视频进行评价与指导，指出不规范行为与做法，并加以指导，对其问题进行解答。

1.3 观察指标

比较两组实习护生考核成绩、学习能力、批判性思维能力及教学满意度。

1.3.1 考核成绩 包括理论成绩与实践成绩，满分均为 100 分。

1.3.2 学习能力 包括临床思维能力、分析能力、解决问题能力、团队能力、沟通技巧、自主探究能力，每项评分满分 10 分，由带教教师进行评价，分数与学生学习能力成正比。

1.3.3 批判性思维能力 根据根据批判性思维量表 (critical thinking scale, CTDI-CV) 评分，包括 7 个维度：寻找真相、开放思想、分析能力、系统化能力、批判性思维、求知欲、认知成熟度，总分为 420 分，分数 > 280 分为正性批判思维，260~280 分为批判思维较弱，< 260 分为缺乏批判思维。

1.3.4 教学满意度 由两组实习护生根据自身实习感受进行评价，对实习护生发放医院自拟调查量表，其中包括十分满意、基本满意、不满意，对应分数区间分别为 86~100 分、60~85 分、0~59 分。总满意度 = (1 - 不满意) / 总例数 × 100%。

1.4 统计学分析

采用 SPSS 24.0 软件进行数据处理，计量资料以 $\bar{x} \pm s$ 表示，采用 t 检验，计数资料用百分比表示，采用 χ^2 检验， $P < 0.05$ 为差异具有统计学意义。

2 结果

2.1 两组实习护生考核成绩比较

教学后，观察组实习护生理论考核成绩 (91.35 ± 4.47) 分与实践考核成绩 (93.43 ± 4.56) 分，均高于对照组 (75.87 ± 4.68) 分、(72.34 ± 4.27) 分，差异均具有统计学意义 ($P < 0.05$)。

2.2 两组实习护生学习能力比较

教学后，观察组实习护生的临床思维能力评分、分析能力评分、解决问题能力评分、团队能力评分、沟通技巧评分、自主探究能力评分均高于对照组，差异具有统计学意义 ($P < 0.05$)，见表 1。

表 1 两组实习护生学习能力评分比较 (n = 100, $\bar{x} \pm s$, 分)

组别	临床思维能力	分析能力	解决问题能力	团队能力	沟通技巧	自主探究能力
对照组	5.74 ± 0.41	4.14 ± 0.37	5.14 ± 0.23	4.75 ± 1.15	4.55 ± 0.51	5.52 ± 0.21
观察组	7.74 ± 0.34 ^a	7.51 ± 0.82 ^a	8.70 ± 0.47 ^a	8.57 ± 0.34 ^a	7.77 ± 0.66 ^a	7.34 ± 0.25 ^a

注：与对照组比较，^a $P < 0.05$ 。

2.3 两组实习护生批判性思维能力比较

观察组实习护生的各项 CTDI-CV 评分均显著高于对照组，差异均具有统计学意义 ($P < 0.05$)，见表 2。

表 2 两组实习护生批判性思维能力比较

(n = 100, $\bar{x} \pm s$, 分)

组别	寻找真相	开放思想	分析能力	系统化能力	批判性思维	求知欲	认知成熟度
对照组	36.25 ± 2.25	40.67 ± 2.51	44.32 ± 2.24	44.74 ± 2.63	40.34 ± 2.66	43.28 ± 2.63	39.74 ± 3.34
观察组	51.57 ± 2.33 ^b	51.52 ± 2.17 ^b	50.52 ± 2.37 ^b	52.54 ± 2.25 ^b	49.55 ± 2.85 ^b	51.47 ± 2.73 ^b	50.55 ± 2.57 ^b

注：与对照组比较，^bP < 0.05。

2.4 两组实习护生教学满意度比较

观察组实习护生教学满意度显著高于对照组，差异具有统计学意义 (P < 0.05)，见表 3。

表 3 两组实习护生教学满意度比较 (n = 100, n (%))

组别	非常满意	基本满意	不满意	满意度
对照组	33(33)	45(45)	22(22)	78(78)
观察组	39(39)	54(54)	7(7)	93(93) ^c

注：与对照组比较，^cP < 0.05。

3 讨论

护理学是一门综合性的应用学科，实用性较强，护理带教主要指在临床实践中，帮助实习护生将理论知识应用到临床实践中，提升自身护理技能，并培养其综合能力。临床护理带教中需要结合科室特点，找到一种合理且高效的教学模式，提升教学效果^[4-5]。在传统的护理带教中，主要采用课堂教学模式，并以教师为核心，带教教师及指导教师单方面对学生传授知识，是一种灌输式教学形式，但是这种教学模式较为生硬，不能使学生深刻领会其中的知识内涵，且学生处于被动地位，缺乏临床实际护理操作，使得整体护理带教效果不佳^[6-7]。

基于“互联网+”模式的教学相比于传统带教模式优势较为突出，可使学生学习成绩与综合能力提升，改善了传统教学模式中枯燥的状态及单一的形式，通过对学生布置学习任务，为其发放学习资料，使学生通过互联网对教学资料进行主动学习，提升学生学习积极性与主动性，并借助互联网功能，将其中学习资源进行查找，了解全面的护理知识，拓宽其知识面^[8-9]。同时带教教师组建微信群或 QQ 群，建立良好的交流渠道，可随时随地为 学生进行指导，并解答学生问题，提升教学便利性。带教教师为学生发放教学视频，使学生自主学习，反复观看视频中的操作步骤及方法，掌握其中要点，使学生被动学习地位转换为主动，不仅能增加学生理论知识容量，还能将学习过的理论知识与实践操作相结合，使学生更好地理解护理知识，提升其综合能力。另外，“互联网+”教育模式可提升实习护生学习效率，教师通过更加便捷的方式进行知识传授，使学生更能明确学习重点及要点，并具有丰富的学习资源，供学生反复观看学习，不受时间及空间的限制，学生能根据自身情况合理且自由地安排学习时间，并对自身薄弱知识进一步掌握，提升学习质量。在“互联网+”带教模式中，可将一系列知识以

图片、视频、文字等方式展现，使学习模式更加灵活且生动，改善原本知识的枯燥感，提升学生学习兴趣^[10-11]。同时，该种带教模式以学生为主体，充分激发学生学习主动性，使其自主学习能力不断提升。同时实习护生与带教教师的互动与交流更加方便，可实现教学资源共享，不断补充教学知识，提升肝胆胰外科护理教学质量与效果。本研究对 200 名肝胆胰外科实习护生进行分组比较，通过比较分析，观察组实习护生考核成绩、学习能力、批判性思维能力及教学满意度均高于对照组，差异具有统计学意义 (P < 0.05)。该结果证实了基于“互联网+”模式教学在肝胆胰外科护理教学中具有积极作用。

综上所述，“互联网+”教学模式在肝胆胰外科护理教学中效果显著，可提升实习护生考试成绩、学习能力。

[参考文献]

- 孙兆菲, 李森, 刘睿鑫, 等. Sandwich 教学法在肝胆胰腺外科临床护理教学中的应用效果 (J). 河南医学研究, 2022, 31(21): 3968-3972.
- 舒玲霞, 李秀勤, 陈晓利, 等. 体验式教学法在外科护理教学中的应用 (J). 现代医院, 2022, 22(5): 793-795, 799.
- 杨德凤, 毛红梅. 教师标准化病人在护理学生临床实践教学中的应用 (J). 药周周刊, 2022, 31(4): 98-100.
- 王佳. 体验式教学法在外科护理教学中的应用价值 (J). 医学食疗与健康, 2022, 20(20): 156-158, 162.
- 王朝亚, 汪志好, 张婵娟. 7 种教学法对生理学教学效果影响比较: 网状 Meta 分析 (J). 河南大学学报 (医学版), 2022, 41(5): 384-390.
- 倪晓梅. 临床路径教学法在神经外科护理教学中的应用 (J). 产业与科技论坛, 2022, 21(11): 151-152.
- 万薇, 饶玉霞, 叶蕾, 等. 微信联合 PBL 及 CBL 在肝胆胰外科临床护理见习中的应用 (J). 临床医药文献电子杂志, 2020, 7(88): 180-181.
- 滕铁山, 姜原, 张磊, 等. 大数据环境下医学教育拓展与创新 (J). 河南大学学报 (医学版), 2022, 41(6): 453-458.
- 杨德凤, 毛红梅. 基于微课和雨课堂的混合式教学模式在护理教学查房中的思考 (J). 临床医药文献电子杂志, 2020, 7(67): 193, 196.
- 庞珏, 刘梁实, 阮婕, 等. 基于“互联网+”模式教学在外科护理教学中的应用探索 (J). 微创医学, 2020, 14(4): 515-518.
- 白璐, 高靓, 郑玮. 思考-结对-分享 (TPS) 联合微课教学模式在普外科护理教学中的应用 (J). 卫生职业教育, 2022, 40(22): 103-105.